



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุลีห์ประชาสรรค์)
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุลีห์ประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านผึ่ง(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายนิพนธ์ เกาศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสุนัดดา เสนสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ่ง(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
-ข้อมูลสภาพทั่วไปโรงเรียน	๑
-ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๙
-ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๓๖
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๓๖
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๓๖
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร SWOT Analysis	๓๗
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๖
-วิสัยทัศน์ (Vision)	๔๖
-พันธกิจ (Mission)	๔๖
-เป้าประสงค์ (Objective)	๔๖
-จุดเน้น	๔๘
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๔๙
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๑
-การบริหารแผน	๖๑
-การกำกับติดตาม	๖๑
-ระบบการติดตามประเมินผล	๖๒
-การรายงานผล	๖๒

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านฝั่ง(มอญี่ห่ประชาสรรค์) จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ได้ด้วยงบประมาณแผ่นดิน มีนายคำมี ตระการจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เดิมขึ้นอยู่กับอำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยอาศัยศาลาวัดบูรพาเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน จัดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูใหญ่คำมี ตระการจันทร์ ได้สร้างโต๊ะ เก้าอี้ ๒ ชุด กระดานดำ จำนวน ๒ แผ่น มีครู ๒ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๗๕ นายคำมี ตระการจันทร์ ได้ย้ายไป นายแดง บุญจรัส มารับหน้าที่ครูใหญ่แทน มีครู ๔ คน ครูใหญ่คนนี้ได้สร้างโต๊ะครู ๑ ตัว ตู้ทึบ ๑ หลัง สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง และซื้อที่ดิน ๑ แปลง เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๗๙ นายแดง บุญจรัส ได้ย้ายไป นายบุญสอน พรหมกลีกร ย้ายมารับตำแหน่ง ครูใหญ่แทน มีครู ๔ คน และทางราชการได้อนโรงเรียนนี้และตำบลตามไปขึ้นกับอำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๘๐

ปี พ.ศ. ๒๕๘๓ นายบุญสอน พรหมกลีกร ได้ย้ายไป นายเงิน ถีถ้วน มารับตำแหน่งครูใหญ่ แทน มีครูจำนวน ๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๘๖ นายเงิน ถีถ้วน ได้ย้ายไป นายอุดร ศรีขาว มารับหน้าที่ครูใหญ่แทน มีครู จำนวน ๖ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๘๗ นายอุดร ศรีขาว ได้ย้ายไป นายประหยัด สันตมาศ มารับหน้าที่ครูใหญ่ แทน ต่อมา ปี พ.ศ. ๒๕๘๘ นายประหยัด สันตมาศ ได้ลาออกจากราชการ เพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ทางราชการจึงแต่งตั้งให้ นายมา สอดศรี รักษาราชการแทนครูใหญ่ ๑ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๘๙ ทางราชการได้ย้าย นายปลิว สายเสน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และได้ จัดทำสิ่งดังต่อไปนี้

๑. ได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนหาไม้มาทำม้านั่งเขียนได้ ๑๐๑ ตัว โดยนายสิงห์ เชื้อประทุม เป็นผู้จัดทำกับคณะครู

๒. ปี พ.ศ. ๒๕๙๑ ได้ให้นายสิงห์ เชื้อประทุม กับ นายบุรี เกาศรี จัดหาที่ดินเพื่อปลูกสร้าง โรงเรียนได้ ๑ แปลง แล้วตัดถนนรอบทั้ง ๔ ด้าน

๓. ปี พ.ศ. ๒๕๙๔ ได้วางโครงสร้างอาคารเรียนร่วมกับคณะครู ผู้ใหญ่บ้านและเจ้าอาวาสวัด บูรพา พระอธิการคำมี พร้อมกับได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านเป็นอย่างดี โดยให้นายสิงห์ เชื้อประทุม และนายบุรี เกาศรี จัดหาเสา กรวด หวาย ปูน เหล็ก และไม้ เครื่องบน จนครบบริบูรณ์ จึงได้ขอความร่วมมือชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียน ขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ มุข

๔. ปี พ.ศ. ๒๕๙๕ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ประชาชน สร้างถนนจาก หมู่บ้านฝั่งถึงเขตบ้านกอก ตำบลละทาย ๑ สาย เพื่อให้การสัญจรไปมาสะดวกขึ้น คณะครูทุกคน ได้สละกำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อสมทบทุนในการปลูกสร้างอาคารเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๓,๒๐๐ บาท เพื่อดำเนินการจัดหาไม้ ปูนซีเมนต์ มาหล่อเสา

ปี พ.ศ. ๒๕๙๖ มีผู้บริจาครวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๔๙๗.๗๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๙๗ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ได้ทำการวางโครงสร้างหลังคาเสร็จ

ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้รับความช่วยเหลือจากทางจังหวัดเป็นเงินค่าซ่อมแซม จำนวน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซื้อสังกะสีมุงหลังคา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับความช่วยเหลือจากทางจังหวัด เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อซื้อไม้มาทำฝา และฝ้าเพดาน ตลอดจนงบบประตูลูกต่าง ขอสับ บานพับ สายยู และตะปู

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้มีผู้บริจาคเพิ่มอีกคือครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านละทายและครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านเมืองน้อย เป็นเงิน ๑,๑๕๐ บาท เพื่อซื้อฝากระดานมาขึ้นห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ทางราชการได้ปรับตำแหน่งครูใหญ่ตรีในโรงเรียนนี้ ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โท โดยแต่งตั้ง นายปลิว สายเสน เป็นครูใหญ่โทคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการได้ปรับขยายการศึกษาภาคบังคับเป็นประถมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้ร่วมกับเจ้าอาวาสและชาวบ้านปลูกสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้ยกพื้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ รวมทั้งสิ้น ๕,๒๐๐ บาท ใช้เป็นสถานที่เล่าเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้ให้เงินงบประมาณมาปลูกสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ข. ขนาด ๔ ห้องเรียนของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้รับเหมาในวงเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท เริ่มปลูกสร้างในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๑๕ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๑๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ นายปลิว สายเสน ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่โทที่โรงเรียนบ้านละทาย และได้ย้ายนายสิงห์ เชื้อประทุม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โทแทน ได้ขอความร่วมมือจากคณะครูปรับปรุงการศึกษา อาคารเรียน รั้ว สนาม ดังนี้

๑. ได้จัดทำป้ายนามโรงเรียนใหม่ร่วมกับคณะครู รวมเป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท
๒. ได้ร่วมกับคณะครูจัดหาเสาธงเหล็ก เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท
๓. ได้ร่วมกับคณะครูและชาวกรุงเทพฯจัดหาเครื่องพิมพ์ดีดและเครื่องโรเนียวอย่างละ ๑ เครื่อง
๔. ได้ร่วมกับคณะครูหาโต๊ะเรียน ๓๐ ตัว แบบนั่งคู่และเก้าอี้ครู ๔ ตัวโดยให้ นายบุรี เกาศรี และคณะครูทำให้เป็นเงิน ๔,๐๕๐ บาท

๔. ได้จัดทำซุ้มประตูโรงเรียนด้วยคอนกรีตอิฐ นายสุจินต์ เชื้อประทุม ทำให้เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางราชการได้ปรับขยายให้มีผู้ช่วยครูใหญ่โทขึ้นทางราชการ จึงแต่งตั้งให้นายสุขเวช วงศ์เจริญ ครูใหญ่ตรีโรงเรียนบ้านหมัด(ครูรัฐสงเคราะห์) มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยใหญ่โทคนแรกของโรงเรียนนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางราชการได้ปลูกสร้างบ้านพักครูให้ ๑ หลัง ตามแบบ ศก.๑๘/๓/๒๕๑๘ ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางราชการได้ต่อเติมอาคารเรียนให้ ๑ หลัง ใช้เป็นที่เรียนของชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๐๒ ให้ ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นที่เรียน เมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางราชการได้สร้างส้วมซึมให้ ๕ ที่ แบบ ศก.๓๑ ใช้เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ทางราชการได้สร้างโรงฝึกงานให้ ๑ หลัง แบบ ศก.๒๓ และต่อเติมอาคารเรียนให้ ๓ ห้องเรียน ใต้ถุนหลังแบบ ศก.๐๒ ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางราชการได้สร้างบ้านพักครูให้ ๑ หลัง ตามแบบ ศก.๑๔ ก. เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๔ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ กส๒๕ ให้ ๑ หลัง เริ่มสร้างตั้งแต่วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๒๕ รับมอบเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๒๖ ราคา ๕๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ผู้ปกครองศิษย์เก่าคณะครูร่วมกันบริจาคซื้อกลองพาเหรดให้ ๑ ชุด เป็นเงิน ๑๕,๖๒๑ บาท และปั้มน้ำชนิดจุ่ม ๑ เครื่อง ราคา ๒,๗๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๒๘ ทางราชการได้สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด มี ๓ ถังราคา ๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๘ คณะศิษย์เก่าจากกรุงเทพฯ ได้มอบพระพรหมรูปรัชกาลที่ ๖ ให้โรงเรียนเป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้สร้างส้วมให้ ๑ หลัง ตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางราชการได้สร้างเรือนเพาะชำให้ ๑ หลัง ตามแบบ พ.๑ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๒๙ ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท และสร้างส้วมให้ ๑ หลัง ตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ราคา ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๙

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ คณะศิษย์เก่าจากกรุงเทพฯ และผู้มีจิตศรัทธาบริจาคได้นำผ้าป่าและอุปกรณ์ต่างๆ เช่นเครื่องสูบน้ำประปา เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ๑ เครื่อง อุปกรณ์กีฬาต่างๆ เป็นมูลค่า ๓๐,๑๓๖ บาท และทางราชการได้จัดทำถังน้ำฝนแบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ หลังราคา ๓๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ คุณดำรงศักดิ์ รักวงศ์ฤทธิ์ และคณะได้สร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ให้คิดเป็นมูลค่า ๔๒,๗๒๕ บาท รับมอบเมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ทางราชการได้สร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๓ จำนวน ๒ ชุด รวม ๖ ถัง เป็นเงินทั้งสิ้น ๘๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คุณดำรงศักดิ์ - คุณจงรักษ์ รักวงศ์ฤทธิ์ และคณะได้นำผ้าป่าสามัคคีมามอบให้ห้องสมุดเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ทางราชการอนุมัติให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) และได้ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ ก/๒๕ ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท และได้ปรับปรุงประปาโรงเรียน เป็นเงิน ๒๖,๗๖๗ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๗๗๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท และจัดสรรงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๒๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงินหาซื้ออาคารเรียน และซื้อวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้ปกครองและคณะครูร่วมกันบริจาคซื้อเครื่องทำน้ำเย็นพร้อมอุปกรณ์ เป็นมูลค่า ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ นายสุจินต์ เชื้อประทุม ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ลาออกจากราชการ พร้อมนายสำเร็จ เกาศรี รองผู้อำนวยการทางราชการจึงได้แต่งตั้ง นายไพฑูรย์ สุขสะเกษ มารักษาราชการแทนผู้อำนวยการ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ นายสุรเชษฐ์ บุตรพรหม ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหยอด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ หลวงพ่อพระครูอุดมสราภีวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดสระสิม รองเจ้าคณะอำเภอกันทรารมย์ พร้อมด้วยคณะครู ชุมชน ร่วมกันบริจาคสร้างส้วมให้ ๑ หลัง ๔ ที่ และส้วมในอาคารเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลจำนวน ๔ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ หลวงพ่อพระครูอุดมสราภีวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดสระสิม รองเจ้าคณะอำเภอกันทรารมย์ พร้อมด้วยคณะครู ชุมชน ร่วมกันบริจาคสร้างโรงอาหารอาคารเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และกำแพงล้อมโรงเรียนทางด้านทิศใต้ - ทิศตะวันตก โดยใช้งบประมาณ SML หมู่ที่ ๗ บริจาคเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ชุมชนบริจาคเครื่องถ่ายเอกสาร ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

บริษัทโอลิมปิกกระเบื้องไทย(กระเบื้องห้าห่วง) บริจาคกระเบื้องมุงหลังคาอาคาร ศก.๐๔ ก/๒๕ จำนวนหนึ่งหลัง และไม้ฝาเฌอร่า จำนวน ๒๐๐ แผ่น ซ่อมแซมเปลี่ยนไม้ฟาด้านหลังอาคาร ป.๑ ซ (๒๕๑๕) ศก.๐๒/๒๕๒๒ และอาคาร ศก.๐๒/๒๕๒๑ ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐ นายไพฑูรย์ สุขสะเกษ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ศก.๐๒/๒๕๒๑ เปลี่ยนเสา เปลี่ยนหลังคา
- ปูกระเบื้องพื้นอาคาร ศก.๐๔ ก/๒๕ จำนวน ๕ ห้อง
- ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๙ จำนวน ๒ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท
- สร้างโต๊ะสำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหารจำนวน ๔๐ ตัว
- นางวิไลลักษณ์ เกาศรี ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) บริจาคเก้าอี้พลาสติกสำหรับนั่งรับประทานอาหาร จำนวน ๑๒๐ ตัว เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ศก.๐๒/๒๕๒๒ และ แบบ ป.๑ ซ(๒๕๑๕)
- รื้อถอนถังกักน้ำฝน ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง
- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง)

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๓ นายไพฑูรย์ สุขสะเกษ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ นายนิพนธ์ เกาศรี รักษาราชการแทน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ทำบุญขึ้นอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง)

วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔ นายธีระวัฒน์ ทองใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๒๔/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ นายกิตติกรณ์ ไชยสาร ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์)

มิถุนายน ๒๕๕๔ ได้ถมบริเวณที่รื้อถอนอาคารเรียนออกจัดทำสวนหย่อม หน้าอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง) งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้จัดทำขุมหน้าอาคารแบบ ศก.๐๒/๒๕๒๑ จำนวน ๒ ขุม เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

สร้างศาลาต่อเติมอาคารเรียนจัดทำระเบียงกันสาดหน้าอาคารเรียน ศก.๐๒/๒๕๒๒ และ ศก. ๐๔/๒๕ ใช้งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

จัดทำขอบถนนและปรับปรุงสวนหย่อมขอบถนน ทาสี ปลุกไม้ดอกไม้ประดับใช้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ได้รับงบประมาณแปรรูปวัสดุจากอดีต ส.ส.สุรชาติ ชาญประดิษฐ์ ทาสีอาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ ก./๒๕ และทำถนนคอนกรีตในโรงเรียนยาวประมาณ ๖๐ เมตร ใช้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ทาสีอาคารเรียนแบบ ศก.๐๒/๒๕๒๒ และอาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ก/๒๕ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

จัดสร้างห้องส้วมจำนวน ๘ ห้อง ใช้งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการประเมินครั้งที่ ๓ รับการประเมินคุณภาพทางการศึกษารอบ ๓ จากบริษัทธนารักษ์ การประเมินได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยดี ทำให้การประเมินประสบผลสำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๔ โรงเรียนได้สร้างอาคารห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เงินผ้าป่าสามัคคี ๓๔๐,๐๐๐ บาท และใช้เงินของโรงเรียน ๑๐๐,๐๐๐ บาท รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๔๐,๐๐๐ บาท

เดือนมีนาคม ๒๕๕๕ ครอบครัวของผู้อำนวยการสุจินต์ เชื้อประทุม อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) และคณะญาติ นำโดยนายสุข นางละเมียด วันลิโก ได้สร้างแท่นพระพุทธรูปให้โรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๕๕ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านฝั้ว(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ได้จัดทำผ้าป่าสามัคคี มามอบให้โรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โรงเรียนเปิดเรียนประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ มีจำนวนนักเรียนชาย ๑๙๖ คน หญิง ๑๘๔ คน รวม ๓๘๐ คน จำนวนครู ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานช่างไม้ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

ตุลาคม ๒๕๕๕ ได้จัดทำรั้วโรงเรียนใหม่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยทำด้านทิศตะวันออกและทิศเหนือ จำนวน ๗๓ ซ่อ ซ่องละ ๒.๕๐ เมตร ทำด้วยคอนกรีตและสแตนเลส เป็นเงินช่องละ ๖,๕๐๐ บาท ขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธารวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีศรีตำบลเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จะมีการประเมินเพื่อรับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๕๖

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ นางเพชรณี กรไกร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

วันที่ ๒๓ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ได้จัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาได้รับเงินบริจาค จำนวน ๖๕๐,๐๐๐ บาท โดยจัดสรรเพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนดังนี้

- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเปลี่ยนหม้อมิเตอร์ไฟฟ้าใหม่ จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ปรับปรุงระบบเสียงตามสายในโรงเรียนซื้ออุปกรณ์มีเครื่องขยายเสียงลำโพง สายลำโพง ไมโครโฟน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
- ค่าดำเนินการในการจัดงานผ้าป่า จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้สร้างห้องพยาบาลและห้องกิจกรรมสหกรณ์ใช้งบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินบริจาคของผู้มีจิตศรัทธาแล้วเสร็จ ในเดือนเมษายน ๒๕๕๖ สิ้นเงินก่อสร้าง ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรดังนี้

- ครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานช่างไม้ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียน ทั้งหมด ๓๗๑ คน

- ต่อเติมอาคารเรียน ศก.๐๒/๒๕๒๒ กว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาว ๙ เมตร ใช้เป็นห้องการงาน อาชีพ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กระหว่างอาคาร ศก. ๐๒/๒๕๒๒ และอาคารห้องสมุดกับอาคาร ๑๐๕/๒๕ (ปรับปรุง) กว้าง ๔ เมตร ยาว ๕๐ เมตร ได้รับงบประมาณจาก สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ใช้ไม้เก่าสักระยะจากการรื้ออาคารเรียน สร้างเล้าไก่โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนจิ้งหรีด เป็น เงิน ๓,๐๐๐ บาท

- จัดทำห้องประชุมอาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๕ (หลังเดิม) ห้องเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

- สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) โดยการประสานของศิษย์เก่า คือ ว่าที่ร้อยตรีอิทธิวัตร เกาศรี และ นายณัฐ เกาศรี ได้บริจาคสิ่งของ ดังนี้

๑. คอมพิวเตอร์โต๊ะประชุม ๒ ตัว
๒. เก้าอี้บุวม ๒๐ ตัว
๓. เก้าอี้โลหะ ๓๐ ตัว

๔. ครุภัณฑ์วัสดุสำนักงานอื่นๆ

- ซื้อท่อซีเมนต์ เสาคูณ ปลุกย่านาง หนาน้อย ดีปรี ซื้อกระถางยางรถยนต์ ทำร้านปลูกผัก บวบ ถั่วพู พืชผักสวนครัว เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

- กองคลังมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(ศูนย์รังสิต) โดยการประสานของว่าที่ ร.ต.อิทธิวัตร เกาศรี และนายณัฐ เกาศรี บริจาคคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง และอุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ

- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียน ม.๓ รุ่น ๒๒ บริจาคสร้างห้องประชาสัมพันธ์ (ติดบันได อาคารราชพฤกษ์ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

- สร้างถังกรองน้ำ ๒ ชุด เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

- ทะลุอาคาร สปช.๑๐๕/๒๕ (อาคารราชพฤกษ์) ทำห้องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านฝั้ว(มอสิห์ประชาสรรค์) ทำโดย นายชนุดม จันทร์ละออ และคุณณัฐพงศ์ แสงวงษ์ ได้จัดทำผ้าป่ามอบให้โรงเรียน เพื่อจัดทำป้ายชื่อโรงเรียน

วันจันทร์ที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๘ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ทำพระจันทร์) และศูนย์รังสิตโดยประสานงานของ นายนิพนธ์ เกาศรี นายณัฐ เกาศรี ว่าที่ ร.ต.อิทธิวัตร เกาศรี บริจาคดังนี้ โต๊ะครู ๓๘ ตัว โต๊ะคอมพิวเตอร์ ๒๗ ตัว ตู้ไม้ ๓ หลัง ขาเหล็กพับได้ ๑๖ ตัว ฉากกั้น ๑๔ ชุด ตู้เย็น ๔ หลัง โทรทัศน์ ๒๐ นิ้ว ๑ เครื่อง แก้วน้ำรวม ๘๘ ตัว โต๊ะเลคเชอร์ ๗๐ ตัว ครุภัณฑ์วัสดุสำนักงานอื่นๆ รถตู้ ๑ คัน มูลค่า ๕๓๙,๙๒๒ บาท

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เปิดเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๕๘ มีครู ๒๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน พนักงานช่างไม้ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ ห้อง

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ นางวันนา ทองแสน ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายนิพนธ์ เกาศรี ได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบสฟฐ. ๔ จำนวน ๔ ที่ งบประมาณ ๓๗,๖๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ นางวิไลลักษณ์ เกาศรี ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นายสุข วันลิโก ได้มอบเงินให้โรงเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ นายสุข วันลิโก ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ นายธีระวัฒน์ ทองใส นายพูนชัย เกาศรี นางนงลักษณ์ เกาศรี ได้มอบเครื่องทำน้ำเย็น จำนวน ๒ เครื่อง เครื่องละ ๒๕,๐๐๐ บาท งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ นายธีระวัฒน์ ทองใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มอสิห์ประชาสรรค์) นายพูนชัย เกาศรี ครูชำนาญการพิเศษ นางนงลักษณ์ เกาศรี ครูชำนาญการพิเศษ ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นางละเมียด วันลิโก ครูชำนาญการพิเศษ และ นายศิวัชร พลศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มอสิห์ประชาสรรค์)

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ นายนิกร ผุดผ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มอสิห์ประชาสรรค์)

- ๑ เมษายน ๒๕๖๖ ได้ต่อเติมอาคารเรียน ด้วยงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียน ป.๑ - ๓
- ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ซ่อมแซมหลังคาอาคารอนุบาล และเทพื้นคอนกรีตหน้าเสาธง

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางสาวสุนัดดา เสนสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดุมหนองม่วง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั้ว(มอสิห์ประชาสรรค์) จนถึงปัจจุบัน

พฤษภาคม ๒๕๖๕ -ได้ปรับปรุงซ่อมแซม พื้นกระเบื้องห้องเรียน อาคาร ๑๐๕/๒๙ ๑ ห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมห้องประชุม ใหม่ ๑๐ ตัว ปรับปรุงฝ้าเพดาน ห้องประชุม และแก้ไขไฟฟ้า ให้ปลอดภัยและสวยงาม

- ปรับปรุงห้องสำนักงาน ได้แก่ปรับปรุงเปลี่ยนฝ้าเพดาน เปลี่ยนหลอดไฟ ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ ใส่ผ้าม่าน

ปรับใช้เป็นห้องประชุมและห้องเกียรติยศ รวมใช้งบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๑๙๐,๖๐๐๐ บาท

เมษายน ๒๕๖๖ - ได้ทำสีปรับปรุงโต๊ะนักเรียน ทุกชั้นเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านฝั้ว(มฤลิห์ประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๗ หมู่ ๕ บ้านฝั้ว ตำบลทาม อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปิดทำการสอนนับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๑๐๐ ปี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีนักเรียนจำนวน ๓๐๙ คน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๙ ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ถนนและชุมชนในหมู่ ๕
ทิศใต้	จรดกับ ถนนและชุมชนในหมู่ ๕
ทิศตะวันออก	จรดกับ ถนนและชุมชนในหมู่ ๑๒
ทิศตะวันตก	จรดกับ ถนนและชุมชนในหมู่ ๕

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วยชุมชนบ้านฝั้ว หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๒ ชุมชนบ้านฝั้วเป็นชุมชนขนาดใหญ่สภาพความเป็นอยู่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้แก่การปลูกพริก ปลูกหอม และทำนา และไปทำงานต่างจังหวัด ส่วนมากนักเรียนจะอาศัยอยู่กับญาติ ที่เกี่ยวข้องกันเช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ส่วนมากบิดามารดาจะทำงานต่างจังหวัดและส่งเงินมาให้เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย เนื่องจากผู้ปกครองไม่ได้อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนบางคนอาจจะแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมาสาเหตุเกิดจากการที่บิดา มารดา ไม่ได้อยู่ดูแลอย่างใกล้ชิดทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและเกิดปัญหาต่าง ๆ

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นมาตรฐานสถานศึกษา มีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ **เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข**

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์)



๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงานงบประมาณ	กลุ่มงานบุคลากร	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๘. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

แผนผังการบริหารงานของโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรลือห์ประชาสรรค์)



๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ / วิชาเอก	ประจำชั้น
๑	นางสาวสุนัดดา เสนสม	ผู้บริหาร	ดศ.ม.บริหารการศึกษา	-
๒	นายพิเชษฐ มุขพันธ์	ครู คศ. ๓	ค.บ.สังคมศึกษา	-
๓	นางสาวปัทมา คิตดี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑
๔	นางมาลินี ทองแสน	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๒
๕	นางนพมาศ นวลศิริ	ครู คศ. ๑	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๖	นางเดือนเพ็ญ สุขรัตน์	ครู คศ. ๓	ค.บ.สังคมศึกษา	อนุบาล ๓/๒
๗	นางจันทร์มา ทำนุ	ครู คศ. ๓	ค.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวธิดารัตน์ ภูนามนา	ครู คศ. ๑	ศศ.บ.ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๙	นายถวัลย์ ถนัดทาง	ครู คศ. ๓	ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๑๐	นายไกรสร ปักโคทะกัง	ครู คศ. ๓	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	ว่าที่ ร.ต.ปรีดิพัทธ์ รักพรหม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๒	นางสาวณัฏฐา เกาศรี	ครู คศ. ๑	กศ.บ.คณิตศาสตร์ประยุกต์	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๓	นางสาวนิภาพร คำเพราะ	ครู คศ. ๓	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔	นางรำไพ ถนัดทาง	ครู คศ. ๓	กศ.ม.บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๕	นางสาวสุกัญญา ปัญญานนท์	ครู คศ. ๑	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๖	นางสุมิตรา ลิ้มสุวัฒน์	ครู คศ. ๓	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๗	นายมานิตย์ เกาศรี	ครู คศ. ๑	กศ.บ.วิทยาศาสตร์	-
๑๘	นางสาวสุทธาทิพย์ เกาศรี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.ภาษาไทย	-
๑๙	นายสุริยา มนัสศิลา	ครูอัตราจ้าง	วท.บ. ชีวะประยุกต์	-
๒๐	นางสาวรัชวดี สายเสน	ครูธุรการ	วท.บ.คอมพิวเตอร์	-

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๒	๒๔	๑๔	๓๘
อ.๓	๑	๑๓	๑๙	๓๒
รวมอนุบาล	๓	๓๗	๓๓	๗๐
ป.๑	๒	๑๖	๒๗	๔๓
ป.๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป.๓	๒	๑๗	๑๘	๓๕
ป.๔	๒	๑๖	๑๘	๓๔
ป.๕	๒	๑๗	๑๗	๓๔
ป.๖	๑	๑๑	๑๓	๒๔
รวมประถม	๑๐	๘๗	๑๐๓	๑๙๐
ม.๑	๑	๑๐	๙	๑๙
ม.๒	๑	๑๐	๕	๑๕
ม.๓	๑	๘	๘	๑๖
รวมมัธยม	๓	๒๘	๒๒	๕๐
รวมทั้งหมด	๑๕	๑๕๒	๑๕๘	๓๑๐

๓. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑.๑ ระดับปฐมวัย

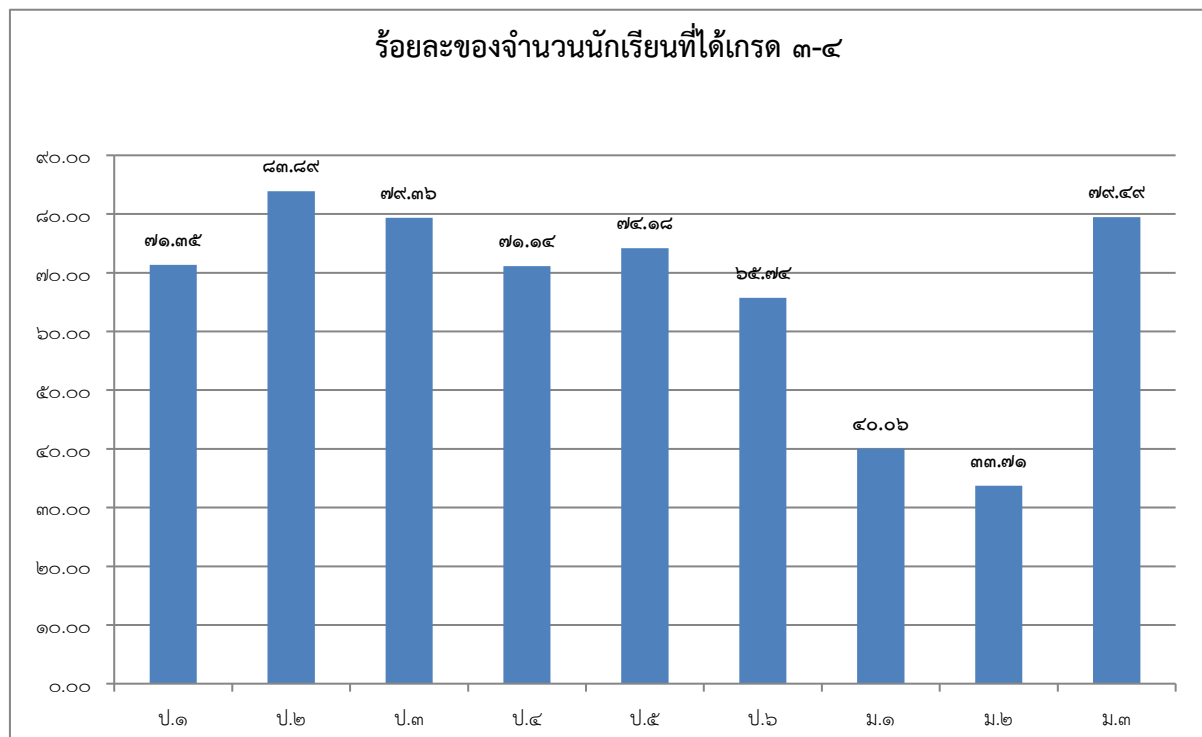
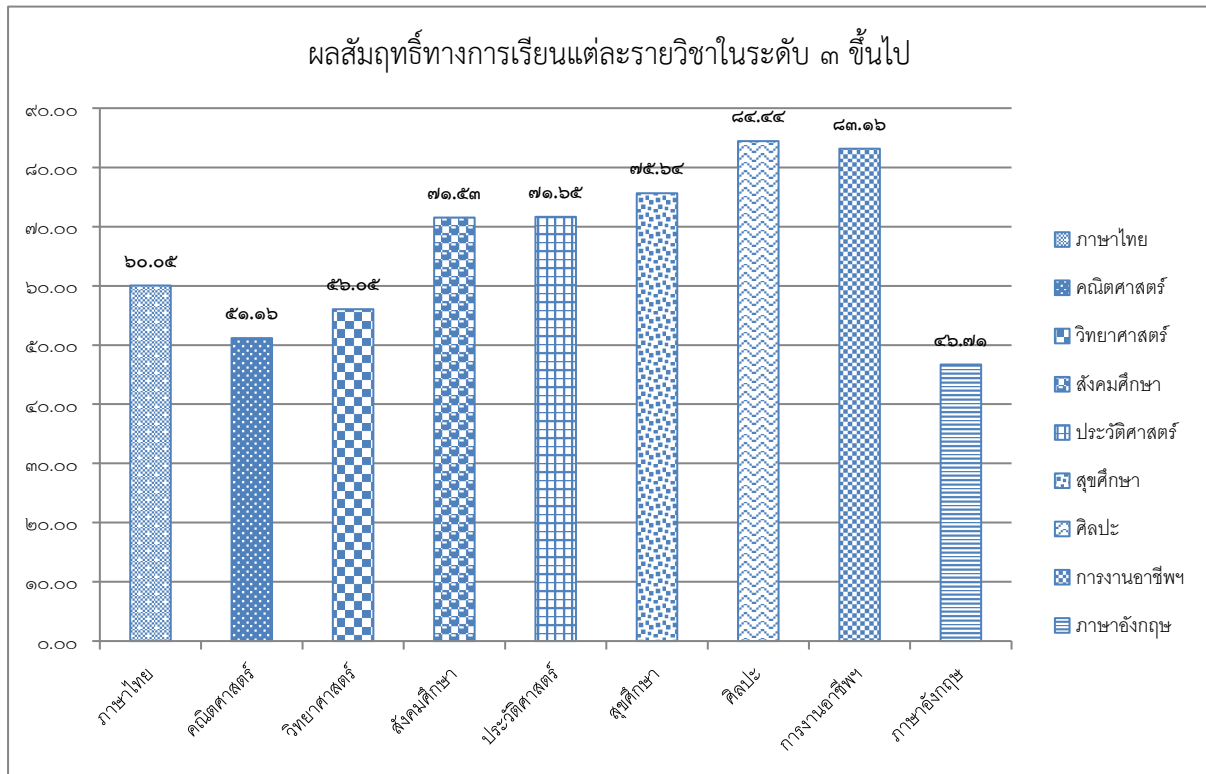
ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๗๐	๙๘.๕๙	๑	๑.๔	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๖	๙๒.๙๕	๕	๗.๐๔	-	-
ด้านสังคม	๖๖	๙๒.๙๕	๕	๗.๐๔	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๒	๘๗.๓๒	๙	๑๒.๖๗	-	-
รวมเฉลี่ย	๖๖.๐๐	๙๒.๙๕	๕.๐๐	๗.๐๔	-	-

๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียน	๔๓	๒๐	๓๕	๓๔	๓๔	๒๔	๑๙	๑๕	๑๓	๒๔๐
ภาษาไทย	๗๔.๔๒	๘๐.๐	๖๕.๗๑	๗๐.๕๙	๕๘.๘๒	๕๐.๐๐	๑๕.๗๙	๓๖.๖๗	๘๘.๔๖	๖๐.๐๕
คณิตศาสตร์	๖๖.๑๒	๖๕.๐	๖๕.๗๑	๔๑.๑๘	๕๕.๘๘	๕๔.๑๗	๒๓.๖๙	๒๓.๓๔	๖๕.๓๘	๕๑.๑๖
วิทยาศาสตร์	๘๑.๔๐	๖๕.๐	๖๐.๐๐	๕๕.๘๘	๕๕.๘๘	๕๐.๐๐	๓๔.๒๑	๓๖.๖๗	๖๕.๓๘	๕๖.๐๕
สังคมศึกษาฯ	๖๕.๑๒	๙๕.๐	๙๑.๔๓	๖๙.๗๐	๗๙.๔๑	๗๙.๑๗	๕๒.๖๔	๒๖.๖๗	๘๔.๖๒	๗๑.๕๓
ประวัติศาสตร์	๗๔.๔๒	๙๐.๐	๗๗.๑๔	๕๕.๘๘	๘๒.๓๕	๘๗.๕๐	๔๔.๗๔	๓๖.๖๗	๙๖.๑๖	๗๑.๖๕
สุขศึกษาฯ	๖๐.๔๗	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๖	๘๒.๓๕	๕๔.๑๗	๕๐.๐๐	๓๖.๖๗	๑๐๐	๗๕.๖๔
ศิลปะ	๗๔.๔๒	๙๕.๐	๙๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๖๐.๕๓	๔๓.๓๔	๙๖.๑๖	๘๓.๓๒
การงานอาชีพ	๘๖.๐๕	๙๕.๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๖	๘๘.๒๔	๙๕.๘๓	๖๓.๑๖	๕๐.๐๐	๗๓.๐๘	๘๓.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๗๙	๗๐.๐	๕๗.๑๔	๕๒.๙๔	๖๔.๗๑	๓๗.๕๐	๑๕.๗๙	๑๓.๓๓	๔๖.๑๗	๔๖.๗๑
รวมเฉลี่ย	๗๑.๓๕	๘๓.๘๙	๗๙.๓๖	๗๑.๑๔	๗๔.๑๘	๖๕.๗๔	๔๐.๐๖	๓๓.๗๑	๗๙.๔๙	๖๖.๕๙



๒) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๔๓	๑๕	๑๙	๙	๐	๓๔	๗๙.๐๗
ป.๒	๒๐	๕	๙	๖	๐	๑๔	๗๐.๐
ป.๓	๓๕	๘	๑๓	๑๔	๐	๒๑	๖๐.๐
ป.๔	๓๔	๖	๑๑	๑๗	๐	๑๗	๕๐.๐
ป.๕	๓๔	๑๙	๑๒	๓	๐	๓๑	๙๑.๑๘
ป.๖	๒๔	๑๔	๕	๕	๐	๑๙	๗๙.๑๗
ม.๑	๑๙	๓	๘	๖	๐	๑๑	๕๑.๘๙
ม.๒	๑๕	๔	๕	๒	๔	๙	๖๐.๐
ม.๓	๑๖	๙	๔	๑	๒	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๒๔๐	๘๓	๘๖	๖๓	๖	๑๖๙	๗๐.๔๒

จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๒

๓) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

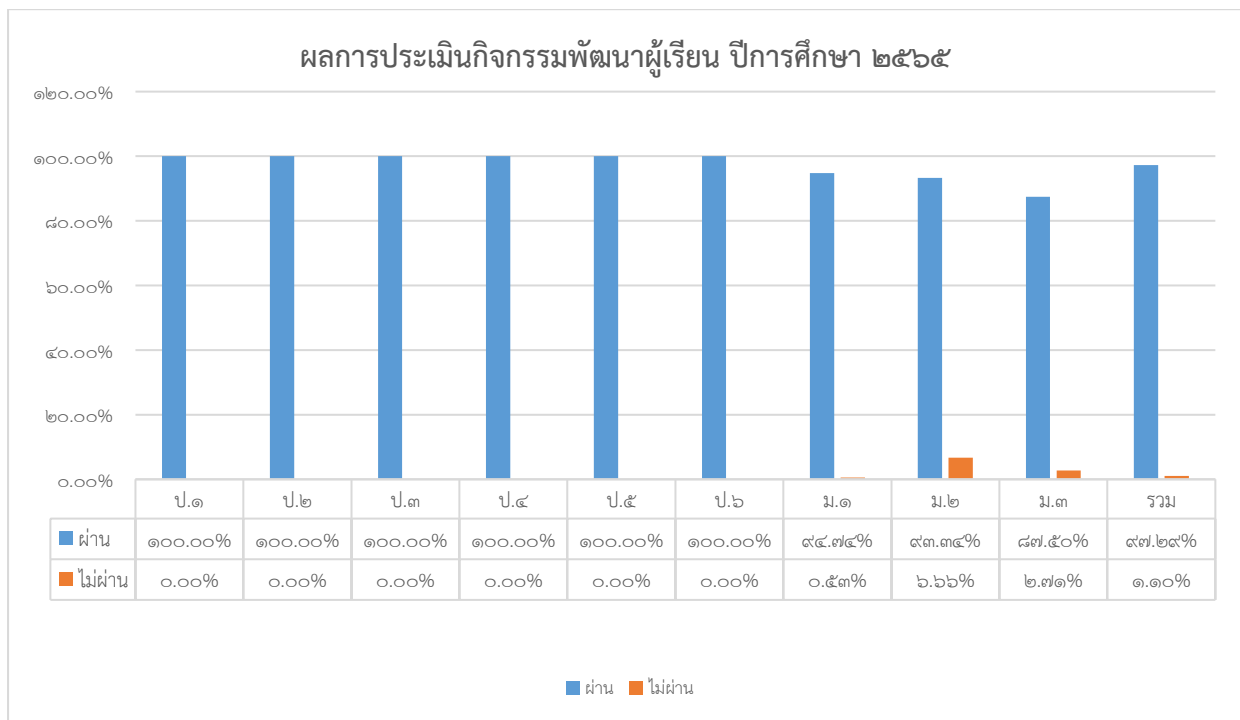
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๔๓	๓๗	๖	๐	๐	๔๓	๑๐๐.๐
ป.๒	๒๐	๖	๑๒	๒	๐	๑๘	๙๐.๐
ป.๓	๓๕	๔	๓๑	๐	๐	๓๕	๑๐๐.๐
ป.๔	๓๔	๒๔	๑๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐.๐
ป.๕	๓๔	๒๐	๑๐	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
ป.๖	๒๔	๘	๑๑	๕	๐	๑๙	๗๙.๑๖
ม.๑	๑๙	๑๑	๖	๐	๒	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๕	๖	๕	๒	๒	๑๑	๗๓.๓๔
ม.๓	๑๖	๑๒	๑	๑	๒	๑๓	๘๕.๗๑
รวม	๒๔๐	๑๒๘	๙๒	๑๔	๔	๒๒๑	๙๒.๘๕

จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

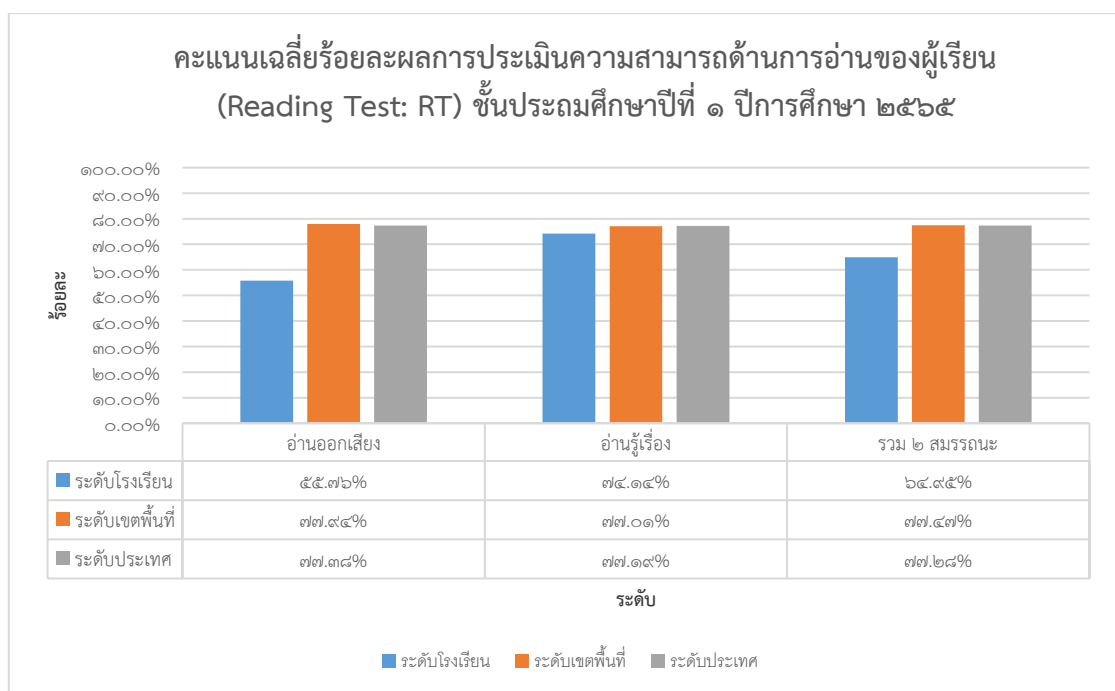
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย
จำนวนนักเรียน	๔๓	๒๐	๓๕	๓๔	๓๔	๒๔	๑๙	๑๕	๑๖	
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๓๔	๑๖	๒๑	๑๗	๓๑	๑๙	๑๑	๙	๑๓	๗๑.๒๕
๒.ความสามารถด้านการคิด	๓๖	๑๖	๒๑	๑๗	๓๑	๑๙	๑๑	๙	๑๓	๗๒.๐๘
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓	๑๗	๒๑	๑๗	๓๑	๑๙	๑๑	๙	๑๓	๗๑.๒๕
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๓	๒๐	๓๕	๓๔	๓๔	๒๓	๑๘	๑๒	๑๓	๙๖.๖๗
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖	๑๘	๓๐	๓๐	๓๐	๒๓	๑๘	๑๕	๑๖	๙๐.๐๐
รวม	๒๒๕	๑๐๗	๑๖๓	๑๔๙	๑๙๑	๑๒๗	๘๘	๖๙	๘๔	๘๐.๒๕
เฉลี่ย	๙๓.๗๕	๔๔.๕๘	๖๗.๙๒	๖๒.๐๘	๗๙.๕๘	๕๒.๙๒	๓๖.๖๗	๒๘.๗๕	๓๕.๐	

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



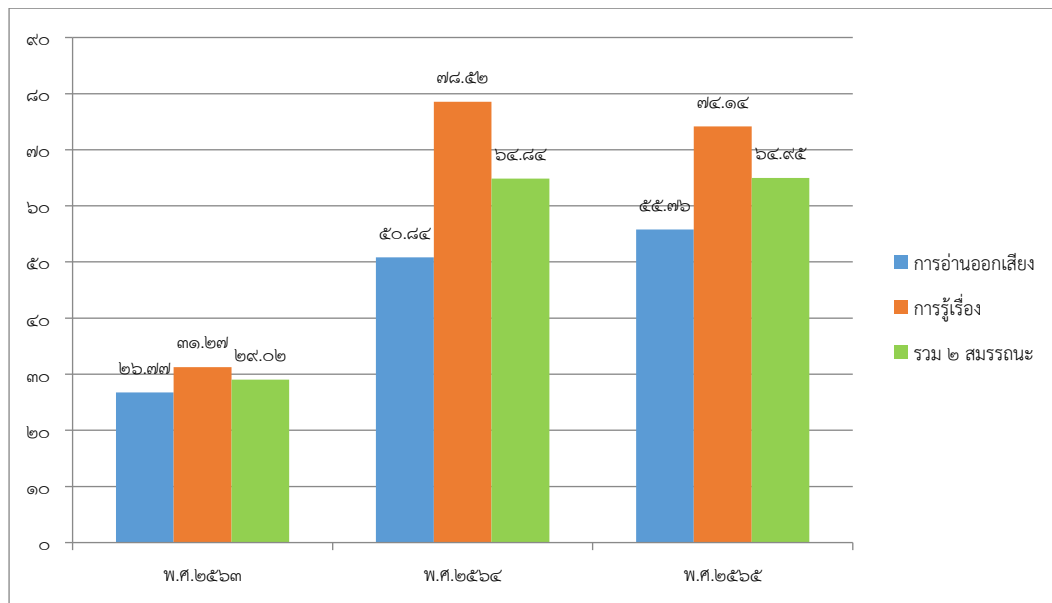
๓.๒ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



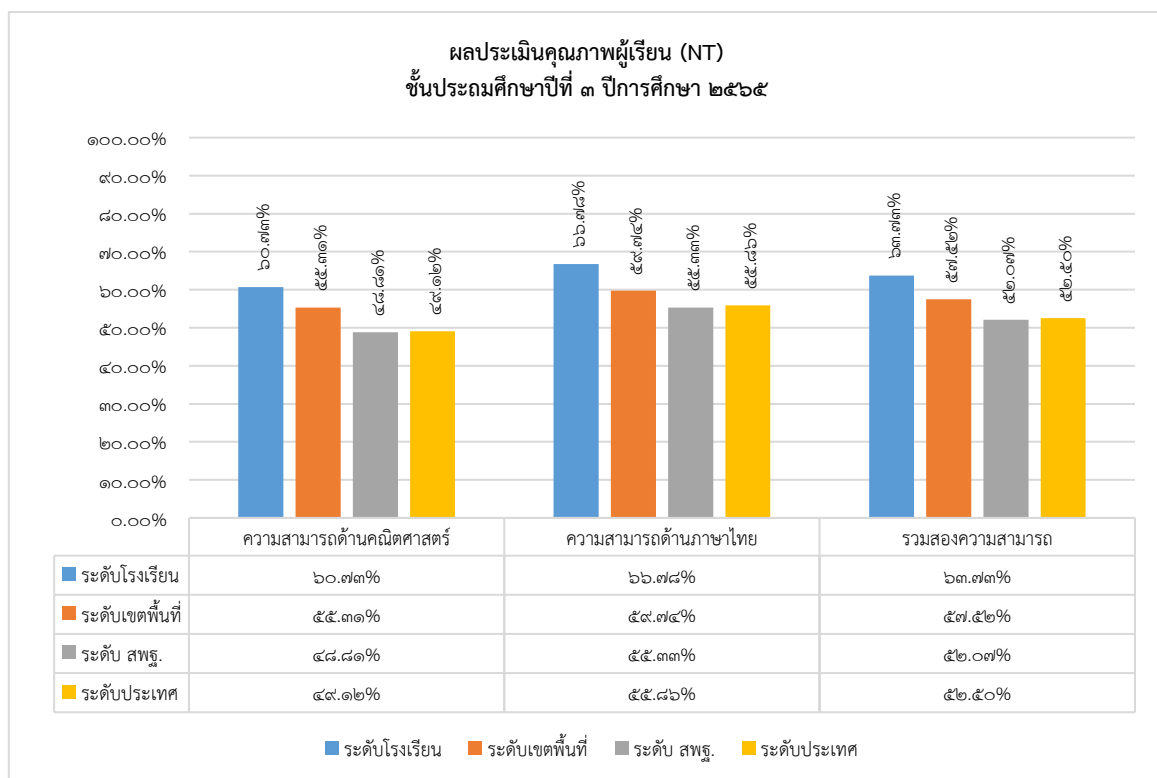
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

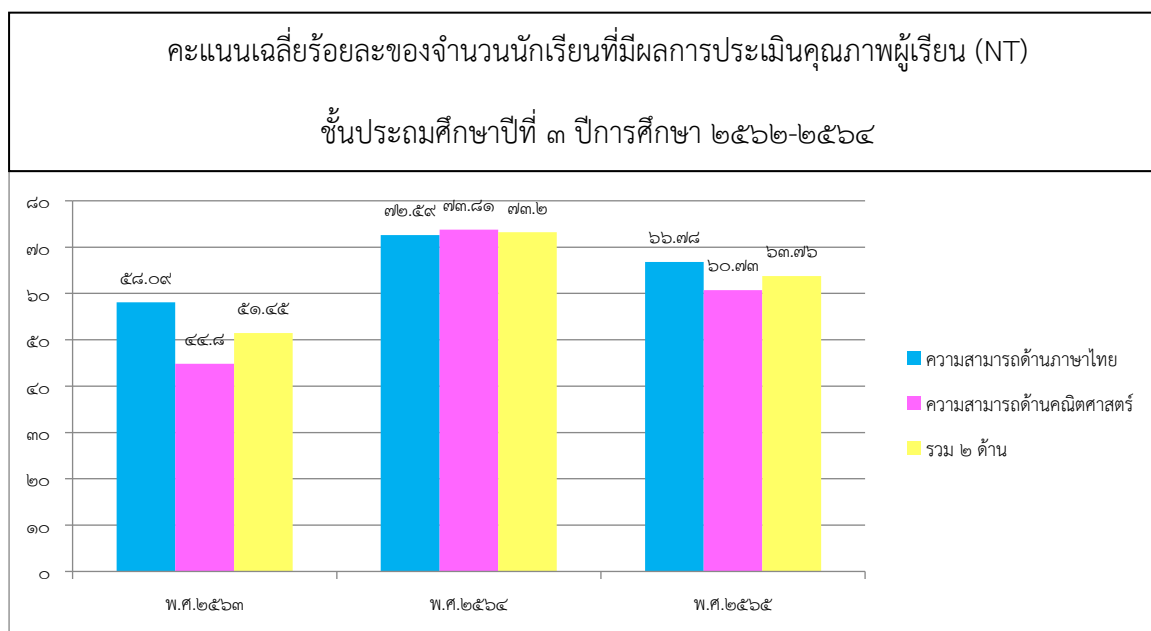


๒) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

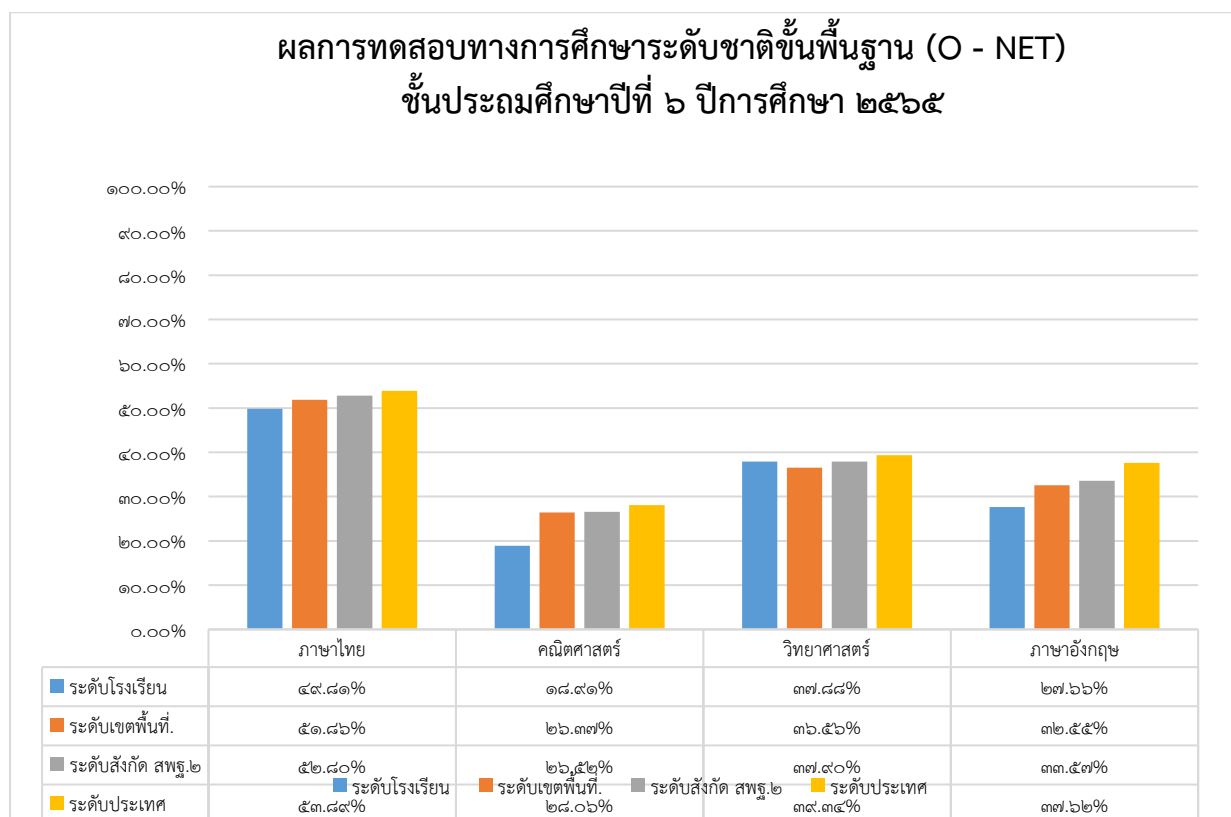


๒.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

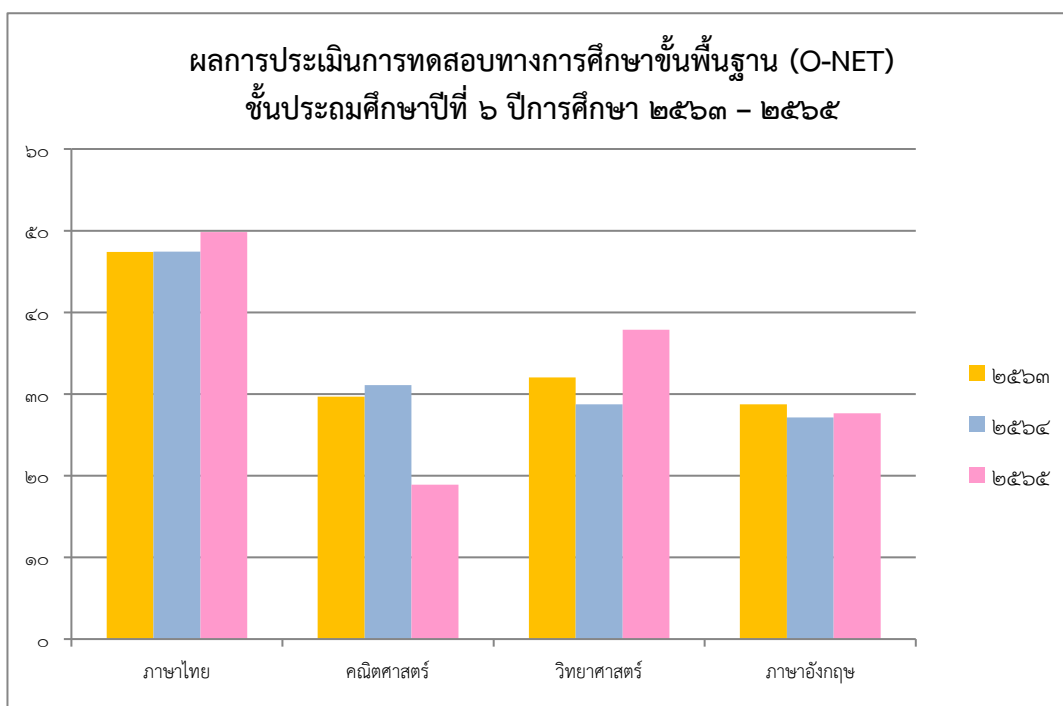
๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๓๘	๔๗.๔๒	๔๙.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๙	๓๑.๐๙	๑๘.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๒๘.๗๕	๓๗.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๗.๑๕	๒๗.๖๖

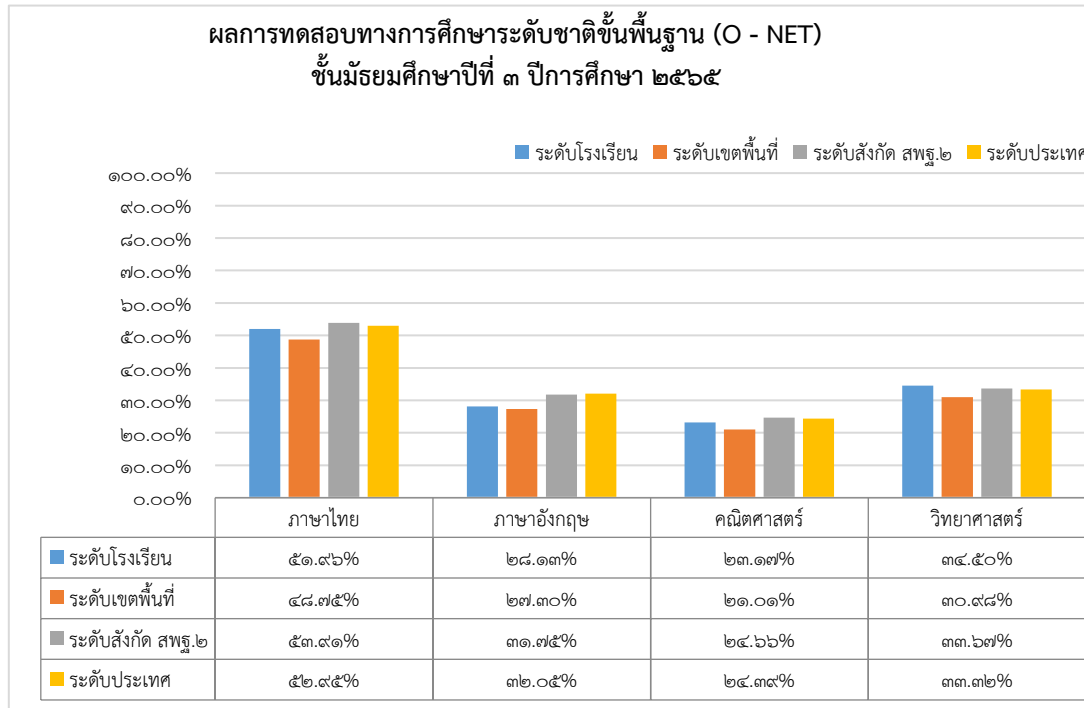
สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ +๙.๑๓ ภาษาไทย +๒.๖๑ ภาษาอังกฤษ +๐.๕๑ ในวิชาที่คะแนนถดถอย ได้แก่ คณิตศาสตร์ -๑๒.๑๘



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

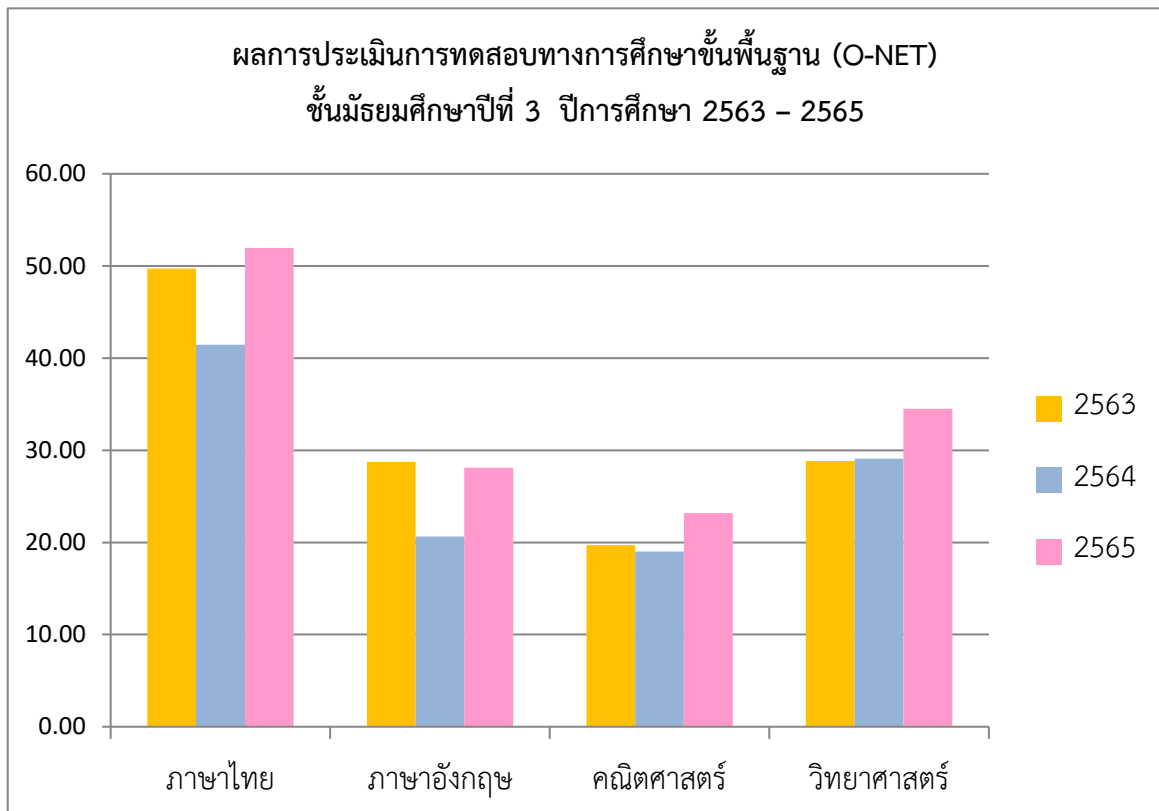


๔.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๙.๗๓	๔๑.๔๔	๕๑.๙๖	+๑๐.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๐.๖๓	๒๘.๑๓	+๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๑	๑๙.๐๐	๒๓.๑๗	+๔.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๙.๑๐	๓๔.๕๐	+๕.๔๐

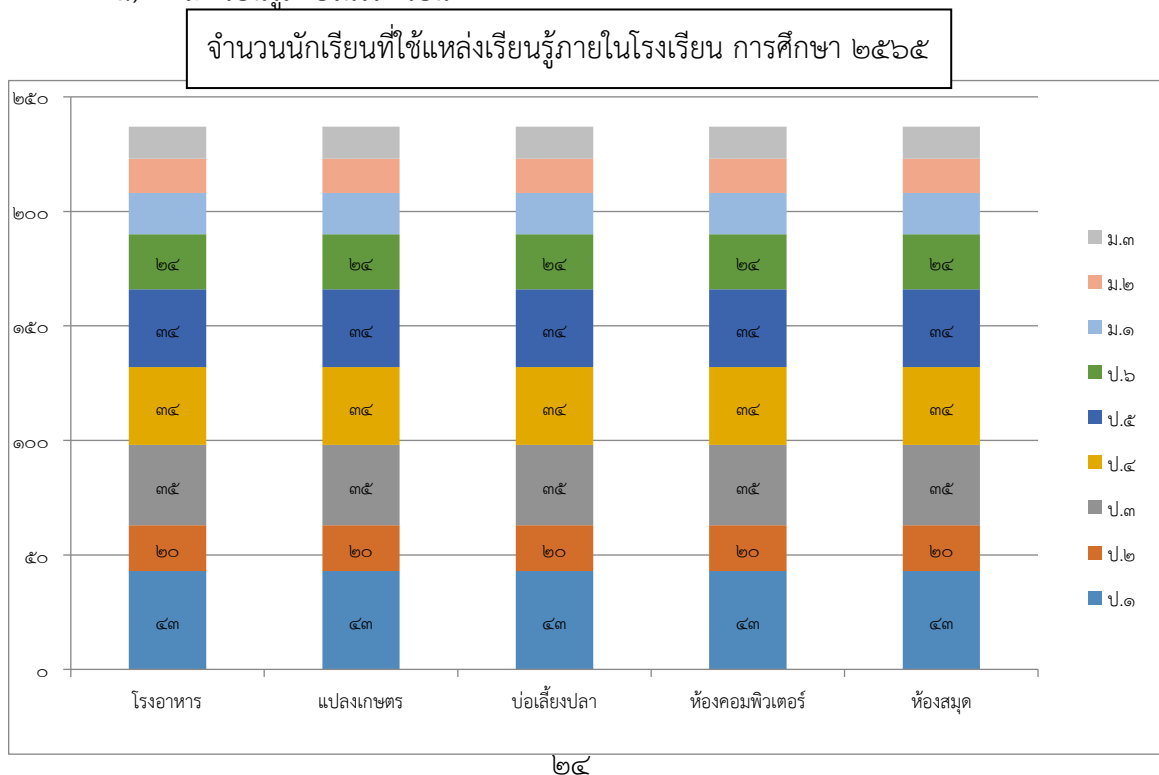
สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในทุกวิชาคะแนนเพิ่มขึ้น ดังนี้

ภาษาไทย +๑๐.๕๒ ภาษาอังกฤษ + ๗.๕๐ วิทยาศาสตร์ + ๕.๔๐ และ คณิตศาสตร์ + ๔.๑๗



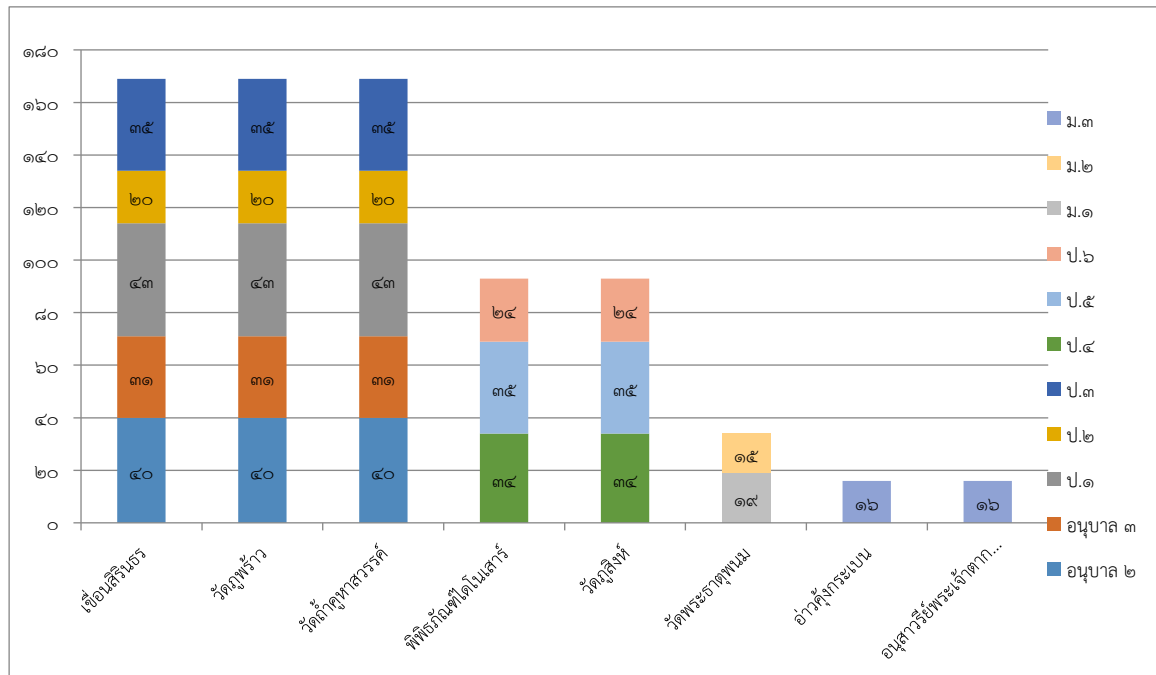
๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๕



๓.๔ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑

๓.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการส่งเสริมเด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครั้งต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา ไว้ในเล่มอย่างชัดเจน อาจแสดงเป็นแผนผังการบริหาร โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นั้นไว้ด้วย ในส่วนข้อมูลอื่น ๆ สถานศึกษามีจุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน เด็ก มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มี จิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี แล้ว จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจุดเด่นด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมหนูทำได้ดีแล้วจึงควรพัฒนาต่อ ยอดให้สร้างเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)อย่างต่อเนื่องแบบหลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่นและชุมชนต่อไป

๓.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย	

๓.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๘๓	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๘๑.๖๗	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕	๘๒.๔๒	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๕	๗๖.๘๓	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๘.๗๘	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๒.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๔.๗๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๒.๘๕	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๒.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		บรรลุ เป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านฝั้ว (มอริห์ประชาสรรค์) ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านฝั้ว (มอริห์ประชาสรรค์) ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านฝั้ว (มอริห์ประชาสรรค์) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่ บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบ ผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (So : Structure and Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ๓. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S๒ : Service and Products)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ
ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ :Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒.บุคลากรมีความเข้มแข็ง กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน	๑. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมาก ๒. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์ ยังไม่เข้าใจในระบบการทำงาน ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์
ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ แผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในกิจกรรมการศึกษาเป็นอย่างดี	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓ : Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. ข้อมูลสารสนเทศไม่ค่อยครอบคลุมเป็นปัจจุบัน ๒. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพ ๓. การบริหารยังขาดความเป็นระบบ/การติดต่อประสานงานซึ่งกันและกัน

สรุปผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)	
โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่ง การศึกษารวมทั้งทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๑. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง ๒. ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง ทำให้ เกิดความยุ่งยากในการอบรมดูแล ๓. สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดจึงขาดการดูแล ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี (T : Technological)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน ทำให้ สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ ๒. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อล่อลวง เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์ มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic factors)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านผึ้ง(มรลือห์ประชาสรรค์)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S) ที่ตั้งของโรงเรียน และสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ เป็นชุมชนขนาดใหญ่แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กลดลง ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ยอมรับและศรัทธาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา ของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็น ปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆโรงเรียน จึงจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆอย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัด การศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อ ประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียน อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี(Technology = T) โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยี ในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึง เทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มี การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้าน การศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและ สังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อ การดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้ นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ ในทางที่ผิด ประกอบกับโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และค่อนข้างล้าสมัย ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่าย เป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทาง เศรษฐกิจ ได้แก่รายได้ของผู้ปกครอง ซึ่งรายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรเอกชน ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย

ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของ บุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากค่าครองชีพสูงรายได้ คงที่ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้าน การศึกษา

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน เพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ และทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสีย ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่วนอุปสรรคในการ ดำเนินงานตามภารกิจ คือ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง การจัดสรรอัตรากำลังเข้าเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา การจัดสรรทรัพยากร ในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านผึ้ง (มธูลีห์ประชาสรรค์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดย ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี การสื่อสารทำให้พฤติกรรมของนักเรียนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลที่ เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตาม

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านผึ้ง (มธูลีห์ประชาสรรค์) พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนจาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการ จัดการเรียนรู้อะไรและการกระจายข่าวสาร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เพียงพอและทั่วถึง แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่ บ้างในเรื่องบุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถ ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย และการจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service) ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียนอย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำสาระเพิ่มเติม มีการจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมี คุณภาพตามมาตรฐานจุดอ่อนอยู่ที่ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง

วิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นอกจากนั้นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และชำรุด ทดุดโทรมไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน พอสมควร การกระจายงานขึ้นอยู่กับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลจึงดูเหมือนไม่เท่าเทียมกัน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน (Money) เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนได้ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ และเป็นไปตามแผนงานโครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีอาคาร สถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก มีการซื้ออุปกรณ์ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่ เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น อุปกรณ์ประจำห้องพิเศษต่างๆที่ได้รับจัดสรรมีสภาพ เก่าชำรุด ล้าสมัยและไม่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ ทันต่อการใช้งานทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ ผู้บริหารมี ความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีมีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตร ในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตามความถนัด และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรง ตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ หน่วยงานของ รัฐบาลที่ใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกันเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูมาก ยิ่งขึ้น ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านฝาง(มอริห์ประชาสรรค์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการ กำหนดนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กร

ภายนอก มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และสามารถระดมทุน ทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีแต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียน ลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน และนอกจากนั้นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัด การศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และชำรุด ทรุดโทรมไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านผึ้ง(มธูลีห์ประชาสรรค์) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านผึ้ง(มธูลีห์ประชาสรรค์) ที่ได้นำเสนอ ไป ในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการ ดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและ วัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของ นักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการ เรียนรู้แต่มีจุดอ่อนคือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและ การบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และ ชำรุด ทรุดโทรม ดังนั้นสถานภาพของ โรงเรียนบ้านผึ้ง(มธูลีห์ประชาสรรค์) จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม / SWOT

จุดแข็ง (strengths) -คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหารงาน ก าหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมาย และ ภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ท ำ งานเป็น หมู่คณะ -มอบอ านาจหน้าที่ ลดขั้นตอน การท ำ งาน -ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่ และเป็น -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผล การทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับพอใช้ -มีอัตราการ สอบเข้าศึกษาต่อที่ดี -ให้บริการครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจาก ท้องถิ่น และชุมชน	จุดอ่อน (weakness) -จ ำนวนประชากรวัยเรียน ลดลงและผู้ปกครอง บางส่วนมีค่านิยมในการส่ง นักเรียนไปเรียนโรงเรียน ยอดนิยม -ความเจริญด้าน เทคโนโลยีทำให้พฤติกรรม ค่านิยม ในการใช้ เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกม ออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน -วัสดุอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี ใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษา จ ำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นท ำให้ค่าใช้จ่าย ด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) -ผู้ปกครองประกอบอาชีพ หลากหลาย / มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ ใช้จัดการเรียนการสอน เพียงพอ -นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ท ำให้ครูมีการพัฒนา ตนเองและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ ความส าคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่ มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนของ นักเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทาง เศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารเปี่ยมด้วยธรรมาภิบาล สืบสานศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย ใส่ใจนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม

๒. พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๘. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลัก ธรรมาภิบาล

๗. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๘. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ปรัชญา/สุภาษิต

ปัญญา นรานํ รตนํ ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐของมนุษย์

๖. คำขวัญ

พัฒนาถิ่นเกิด เลิศวิชาการ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

๗. อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทายไพเราะ

๘. เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๙. อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม

วินัยดี มีจิตอาสา รู้รับผิดชอบ

๑๐. สีประจำโรงเรียน

เขียวเหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความร่มเย็น ความเจริญงอกงาม ความเพียรพยายาม

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา ความมีวินัย ความก้าวหน้า และความรุ่งโรจน์ในชีวิตและเป็นสิแห่งความสงบในร่มเงาแห่งพระพุทธศาสนา

๑๑. จุดเน้นของสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. นักเรียนและชุมชนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจ ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. นักเรียนมีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา มีความเป็นประชาธิปไตย
๘. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนได้

ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. ยุทธศาสตร์การสานสัมพันธ์ชุมชน

นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้พลังงานทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริสามารถปรับใช้ตามวิถีประชาธิปไตย
๗. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐานสากล
๙. ส่งเสริมและพัฒนาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดำเนินงานตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

๑.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๔๓	๔๐	๔๐	๓๕	๓๕
ชั้นอนุบาล ๓	๓๖	๔๓	๔๐	๔๐	๓๕
รวม	๗๙	๘๓	๘๐	๗๕	๗๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๓๖	๔๓	๔๐	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๓๐	๓๖	๔๓	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๔๓	๓๐	๓๖	๔๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๒๓	๔๓	๓๐	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๓๔	๒๓	๔๓	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๓	๓๔	๒๓	๔๓
รวม	๑๙๗	๑๙๙	๒๐๙	๒๑๕	๒๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๓๔	๓๓	๓๔	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๓๔	๓๓	๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๘	๑๔	๓๔	๓๓
รวม	๔๖	๖๖	๘๑	๑๐๑	๙๐
รวมทั้งหมด	๓๒๒	๓๔๘	๓๙๐	๓๑๖	๓๒๒

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๕๗๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท	๑๓๖,๙๘๖	๑๔๓,๙๒๒	๑๓๘,๗๒๐	๑๓๐,๐๕๐	๑๒๑,๓๘๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท	๓๘๑,๗๘๖	๓๘๕,๖๖๒	๔๐๕,๐๔๒	๔๑๖,๖๗๐	๔๔๙,๖๑๖
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๓,๕๗๐ บาท	๑๖๔,๒๒๐	๒๓๕,๖๒๐	๒๘๙,๑๗๐	๓๖๐,๕๗๐	๓๒๑,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๘๒,๙๙๒	๗๖๕,๒๐๔	๘๓๒,๙๓๒	๘๙๖,๘๙๐	๘๙๒,๒๙๖

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๑๔๓,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๒๓,๙๙๕.๒	๓๗๓,๓๒๒.๔	๔๑๓,๙๕๙.๒	๔๑๕,๗๓๔	๔๔๙,๕๗๗.๖
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๖๑,๙๙๗.๖	๑๘๖,๖๖๑.๒	๒๐๖,๙๗๙.๖	๒๐๗,๘๖๗	๒๒๔,๗๘๘.๘
สำรองจ่าย ๑๐%	๕๓,๙๙๙.๒	๖๒,๒๒๐.๔	๖๘,๙๙๓.๒	๖๙,๒๘๙	๗๔,๙๒๙.๖
รวม ๕ ปีการศึกษา	๔,๐๐๙,๓๑๔				

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรฐลิห์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	- โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - โครงการพัฒนาทัศนูปกรณ์และ ICT เพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดการประเมินผล - โครงการเสริมสร้างคนดี บ้านผึ้ง (มรฐลิห์ประชาสรรค์) - โครงการกีฬาสัมพันธ์ (กีฬาสี, ตีแบด,กลุ่ม,อำเภอ) - โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1,500 5,000 10,000 2,000 10,000 20,000 18,000 6,000 40,000 5,000	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มธูลีห์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	- โครงการลูกเสือโรงเรียน - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการยุวเกษตรโรงเรียนบ้านผึ่ง (มธูลีห์ประชาสรรค์) สู่การพัฒนาอาชีพ - โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและการผลิตสื่อการเรียนรู้ - โครงการสอนซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาห้องกิจกรรมนำชีวิตและกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในชั้นเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาทักษะภาษาและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	20,000 110,000 15,000 1,000 2,000 3,000 1,000 8,000 500 5,000 3,000 500	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุสิทธิ์ประชารักษ์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการรักษ์ภาษาไทย - โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการบริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลังในการจัดการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการอาหารกลางวันและโภชนาการ - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน - โครงการตรวจสอบภายในและการบริหารความเสี่ยง - โครงการผู้พิทักษ์พันธุ์ - โครงการแนะแนวทางการศึกษา	3,000 1,000 450,234 147,000 2,000 3,000 1,000 1,092,000 1,000 - 1,000 1,000	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานงบประมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - โครงการนักเรียนกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - โครงการสร้างโอกาส สร้างทักษะชีวิต ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาระดมทุนเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารจัดการการศึกษา	5,000 2,000 1,000 1,000 73,000 10,000 1,000 1,000	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานทั่วไป งานทั่วไป

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	85	85	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	- โครงการนิเทศภายใน	1,000	งานวิชาการ
								- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	1,000	งานวิชาการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	85	90	90	90		- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	73,000	งานวิชาการ
								- โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในชั้นเรียน	500	งานวิชาการ
								- โครงการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	1,000	งานบุคคล
								- โครงการบริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลังในการจัดการเรียนรู้	147,000	งานวิชาการ
								- โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	10,000	งานบุคคล
								- โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	5,000	งานบุคคล
								- โครงการศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา	20,000	งานบุคคล
								- โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ	1,000	งานบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	85	85	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ(ต่อ)	- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC) - โครงการสานสายใย สานวัฒนธรรม สานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการวัสดุสำนักงาน	2,500	งานบุคคล
		85	85	90	90	90			1,000	งานทั่วไป
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								45,000	งานงบประมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพงานบริหารทั่วไป - โครงการสานสายใย สานวัฒนธรรม สานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านผึ้งฯ - โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ - โครงการสวนสาธารณะปลอดภัย - โครงการสุขอนามัย - โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)	6,000 1,000 1,000 3,000 5,000 1,000 25,000 2,000 10,000 1,000	งานวิชาการ งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานทั่วไป งานงบประมาณ งานงบประมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
6. สถานศึกษาเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของสถานศึกษาที่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน บริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาอย่าง มีระบบตามหลักธรรมา ภิบาล	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างมีระบบตาม หลักธรรมาภิบาล	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	5,000	งานวิชาการ
								- โครงการยุวเกษตรกรสู่การพัฒนา อาชีพ	2,000	งานวิชาการ
								- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)	2,500	งานบุคคล
7. เกิดความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายใน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละของความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ ภาคีเครือข่ายในการที่ พัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษา	90	90	90	90	90		- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม	1,000	งานบุคคล
								- โครงการโรงเรียนสุจริต	500	งานบุคคล
								- โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน บ้านผึ่งฯ	-	งานทั่วไป
8. ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และชุมชน ดำรงชีวิตบนพื้นฐานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนที่ดำรงชีวิตบน พื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	90	90	90	90	90		- โครงการเด็กดีมีเงินออม	-	งานทั่วไป
								- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้าน ผึ่งฯ	1,000	งานทั่วไป
								- โครงการพัฒนางานสารบรรณและ งานปฎิคม	5,000	งานทั่วไป
								- โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย กลุ่มโรงเรียน	2,000	งานทั่วไป
								- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	งานงบประมาณ
								- โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	1,000	งานงบประมาณ
								- โครงการพัฒนางานพัสดุ	1,000	งานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้ง จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่

- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านฝั้ว (มอญี่ห์ประชาสรรค์)ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านฝั้ว (มอญี่ห์ประชาสรรค์)

พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

- ๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- ๑.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๒.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป