



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๑๓๐ โรงเรียนบ้านผึ้ง(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๗ หมู่ที่ ๕ ตำบลทาม อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๘ ๓๕๒๙๕๓๙

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๖๕	
ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา	๒๒๒	
ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ ได้แก่	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑	
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ ได้แก่ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามจุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนเด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกายระดับคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจระดับคุณภาพร้อยละ๑๐๐ ด้านสังคมระดับคุณภาพไว้ร้อยละ๑๐๐และด้านสติปัญญาระดับคุณภาพไว้ร้อยละ๑๐๐ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ ออกแบบการพัฒนาการด้านร่างกาย โดยใช้กิจกรรม Brain gym และจิตศึกษา เพื่อพัฒนาภายใน กิจกรรมจิตศึกษา เพื่อพัฒนาปัญญาภายใน โดยการส่งของอย่างนอบน้อม การจัดกิจกรรมแบบมอนเตสซอรีผสมกับจิตศึกษาเด็กมีพัฒนาการสมวัยพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวได้ตามวัย มีการประเมินตนเอง นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนามีวิธีการปรับปรุงพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการประสบการณ์กิจกรรมจิตศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นอื่นๆเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว อาจจะกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาหรือกำหนดจุดเน้นอื่นๆ เช่น ยิ้มง่าย ไหว้สวย คู่คุณธรรมนำวัฒนธรรมไทย เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรม จิตศึกษาในระดับปฐมวัย โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การประกวดมารยาทไทย การรับไหว้ การไหว้สวย จัดกิจกรรมในวันสำคัญ หรืออาจจัดกิจกรรมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ในการรายงาน SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างชัดเจน อาจจะกำหนดไว้ท้ายภาคผนวกของรายงานประจำปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการส่งเสริมเด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการส่งเสริมเด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการจัดการศึกษา มีหลักสูตรปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กครบทุกคน มีการบริหารจัดการส่งเสริมเด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นจัดให้มีการบูรณาการในรูปแบบ PBL กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่น่ายินดีและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ในการจัดประสบการณ์เด็กครบทุกคน การจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งเสริมปรับปรุงให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเดิมนำมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง(SAR)ตามจุดเน้นครูจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีการวางแผนจัดประสบการณ์ มีเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครูออกแบบการจัดการประสบการณ์ ออกแบบการพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมจิตศึกษา เพื่อพัฒนาปัญญาภายใน โดยการส่งของอย่างอ่อนนุ่ม การจัดกิจกรรมแบบมอนเทซซอรี ผสมกับจิตศึกษาการพัฒนาด้านสังคมและสติปัญญา ออกแบบการจัดกิจกรรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ครูออกแบบการจัดการประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์จิตศึกษา สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรม Brain gym และจิตศึกษา เพื่อพัฒนาการภายในของเด็กมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ การกำกับนิเทศ ติดตาม และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบครูมีกระบวนการการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเผยแพร่ผลงานรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูกำหนดจุดเน้นอื่นๆ เพิ่มเติม อาจจะกำหนดกิจกรรมต่อยอดกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เช่น กิจกรรม Brain gym และจิตศึกษาหรือกำหนดจุดเน้นอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมจิตศึกษาในระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสมองเด็ก โดยสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูผู้จัดประสบการณ์การจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รายงานผลการจัดกิจกรรม พัฒนาความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ เปรียบเทียบ แสดงผลการพัฒนาแต่ละด้าน เป็นตาราง แผนภูมิ กราฟ ในการรายงาน SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาและครูผู้จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างชัดเจน อาจจะกำหนดไว้ท้ายภาคผนวกของรายงานประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้องทราบรายงานให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในการประชุมประจำภาคเรียนนั้นๆ และรายงานผลการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้แบบร่วมมือ ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี ปลูกฝังให้ผู้เรียนสำนึกรักท้องถิ่น เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มวิชาและเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๙๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินระดับชาติของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓.๑๘ และ ๔.๕๕ ตามลำดับ เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และมีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์มาพัฒนาให้สูงขึ้น มีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการจัดการเรียนรู้แบบ PBLและกิจกรรม PLC เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ยังต่ำอยู่ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจสู่การเรียนรู้ และมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐาน นำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สาม ปีการศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสถานศึกษา ด้วยการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในกระบวนการพัฒนา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนการทำงาน การประเมินงานของครู และโครงการ กิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามหลักสูตร มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีผลการประเมินตนเอง ในด้านกระการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องทำงานอาชีพ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จัดฐานการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มี ฐานเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เลี้ยงหมู เพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกผัก ฐานกำจัดขยะ ฐานหารายได้ระหว่างเรียน ทำขนม และเครื่องดื่ม จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในทุกห้องเรียน และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดและประเมินผล การนำผลไปพัฒนาระบุงวิธีการรักษาผล สามปีการศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นโครงการในแต่ละปีรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบลิงก์ ไลน์กลุ่ม เว็บไซต์และในรูปแบบเอกสาร วารสารของสถานศึกษาคราวประชุมครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มีแผนการจัดการเรียนรู้สื่อบรรยายการสอนและมีแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ ในยุค ๔.๐ โดยใช้ Google Classroom ใช้แอปพลิเคชัน kahot.com ในการนำเข้าสู่บทเรียนการสอน และสรุปบทเรียนใช้โปรแกรม Zip grade เป็นเครื่องมือในการวัดผล และครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้ข้อมูลงานวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และการวิจัย การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ออกมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการสอน โดยผ่านกิจกรรม PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์อย่างครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการ กิจกรรมการ การนิเทศติดตาม การวัดและประเมินผล การนำผลไปพัฒนาระบบวิธีการรักษาผล อย่างน้อยสามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการในแต่ละปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และในรูปแบบเอกสาร จุลสาร วารสารของสถานศึกษาในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง และสาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครั้งต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งอาจแสดงเป็นแผนผังการบริหารโครงสร้างการบริหารสถานศึกษานั้นไว้ด้วยอย่างชัดเจน ในส่วนข้อมูลอื่น ๆ สถานศึกษามีจุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียนเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดีแล้ว จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมหนูทำได้เป็นอย่างดีแล้ว จึงควรพัฒนาต่อยอดให้สร้างเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)อย่างต่อเนื่องแบบหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่นและชุมชนต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล	
กรรมการ	นายอภิรมย์ ลิพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายฉลาด สมพงษ์	

วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕. และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....



(นายนิกร ผดผอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง(มรฐีห้ประชาสรรค์)

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕